

The Level of Bullying among Females Attending Physical Fitness Centers in the Governorate of Al-Karak

Aya Fahid Al-Sarayreh^{id}, Belal Awad Al-dmour *^{id}

Department of Physical Education, Faculty of Sport Sciences, Mutah University, Jordan.

Received: 22/6/2022

Revised: 26/7/2022

Accepted: 4/9/2022

Published: 15/7/2023

* Corresponding author:
Belal_aldmour@mutah.edu.jo

Citation: Al-Sarayreh, A. F., & Al-dmour, B. A. (2023). The Level of Bullying among Females Attending Physical Fitness Centers in the Governorate of Al-Karak. *Dirasat: Educational Sciences*, 50(2 -S1), 491–506.
<https://doi.org/10.35516/edu.v50i2.1015>

Abstract

Objective: This study aimed to identify the levels of bullying among females at fitness centers in Al-Karak governorate.

Method: The study utilized the descriptive social survey method with the use of a questionnaire. To achieve the study's objective, a questionnaire was developed to collect data, and its validity and reliability were verified. The questionnaire was distributed among a sample of (65) female participants from (10) physical fitness centers in the governorate.

Results: The results showed that the overall average for the level of bullying/victims among females in fitness centers was low. Emotional bullying/victims ranked the highest, followed by verbal bullying/victims, and then by physical bullying/victims. Social bullying/victims ranked fourth. The results also revealed significant differences between the means of the level of bullying/victims among female members of fitness centers according to variables such as age, place of residence, marital status, having children, and level of education. However, these differences were not statistically significant at the level of ($\alpha \leq 0.05$) concerning the level of bullying/victims among female members of fitness centers. The study further indicated that physical bullying is the most common type of bullying that leads to discontinuity in female sports institutions' operations.

Conclusions: The study recommends the maintenance of a bully-free environment in fitness centers, along with increased awareness about the nature of bullying and its consequences for both the bully and the bullied (victim). Furthermore, it advocates for a zero-tolerance policy towards any type of bullying, whether verbal, physical, social, or emotional.

Keywords: Bullying, fitness centers, Al-Karak governorate.

مستوى التنمر لدى مُنتسبات مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك

آية فهد الصرايرة، بلال عوض الضمور*

قسم التربية الرياضية، كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة، الأردن.

ملخص

الأهداف: هدفت الدراسة إلى تعرّف مستوى التنمر لدى مُنتسبات مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك. المنهجية: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، من خلال استخدام أسلوب المسح الاجتماعي بالاستبانة. ومن أجل تحقيق هذا الهدف، صُمّمت استبانة لجمع البيانات، ثم جرى التحقق من صدقها وثباتها، ووُزعت من ثم على عينة بلغ حجمها (65) مُنتسبة من مُنتسبات (10) مراكز لياقة بدنية في المحافظة.

النتائج: أظهرت النتائج أنّ المتوسط الحسابي العام لمستوى التنمر/ الضحية لدى مُنتسبات مراكز اللياقة البدنية منخفض، وجاء مجال التنمر العاطفي/ الضحية في المرتبة الأولى، تلاه في المرتبة الثانية مجال التنمر اللفظي/ الضحية، وفي المرتبة الثالثة جاء مجال التنمر الجسدي/ الضحية، وفي المرتبة الرابعة والأخيرة جاء مجال التنمر الاجتماعي/ الضحية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى التنمر/ الضحية لدى مُنتسبات مراكز اللياقة البدنية وفقاً لتغيرات: العمر، مكان السكن، الحالة الاجتماعية، وجود الأبناء، مستوى التعليم، غير أنّ هذه الفروق ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى التنمر/ الضحية لدى مُنتسبات تلك المراكز. وعليه، فقد استنتج الباحثان عدداً من الاستنتاجات، أهمها: أنّ التنمر الجسدي أكثر مجالات التنمر سبباً في عدم الاستمرار في المؤسسات الرياضية لدى الإناث.

الخلاصة: قدّم الباحثان عدداً من التوصيات، كان من أبرزها: أن يُحافظ على بيئة مراكز اللياقة البدنية خالية من التنمر، والتنوع بطبيعة التنمر وعواقبه على المُتنمر والمُتنمر عليه (الضحية)، وعدم التعاضّي عن أيّ من أنواع التنمر: اللفظي، والجسدي، والاجتماعي، والعاطفي.

الكلمات الدالة: التنمر، مراكز اللياقة البدنية، محافظة الكرك.



© 2023 DSR Publishers/ The University of Jordan.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

المقدمة:

يعد التنمر شكل من أشكال الإساءة التي يتم توجيهها من قبل فرد أو مجموعة نحو فرد أو مجموعة تكون الحلقة الأضعف، فالتنمر عادة يكون بأشكال مختلفة؛ قد يكون لفظياً أو جسدياً أو حتى بالإيماءات (عسكر، 2019).

يختلف مصطلح التنمر عن مصطلح العنف الذي يستخدم أعلى درجة من القوة، حيث يستخدم التهديد والسلاح بمختلف أنواعه وغالباً ما يكون الإيذاء مادي، أما التنمر فيعتبر أخف من حيث الممارسة ويستخدم الألفاظ بشكل أكثر وأساءة (أبو الديار، 2012). ويوصف التنمر أيضاً في كثير من الأحيان أنه شكل من أشكال المضايقات التي يرتكبها المسيء الذي يمتلك قوة بدنية أو اجتماعية وهيمنة أكثر من الضحية، ويشار أحياناً إلى ضحية التنمر على أنها هدف، وفي المجتمعات الرياضية التي تضم العديد من الأنواع مثل مجتمع النادي الرياضي ومجتمع المراكز الرياضية والهيئات والمؤسسات الرياضية يقوم المتنمر باستهداف ضحية بناء على الحجم (عسكر، 2019)، حيث تهتم مراكز اللياقة البدنية بممارسة الرياضة في المجتمع وتعد من الجهات المختصة التي أخذت على عاتقها نشر الثقافة الرياضية وممارستها وتطويرها لدى أفراد المجتمع، فالرياضة تعد أحد الأوجه الحضارية والاجتماعية والصحية لأفراد المجتمع (الطيوط والحراملة، 2015).

ويمتلك المتنمر خصائص مختلفة تدفعه إلى التنمر، فالمتنمرين هم الأشخاص الذين يستخدمون القوة وعادة تكون مقرونة بالعدوان على الأقران بهدف الهيمنة والسيطرة على المتنمر عليهم، ولدى المتنمر غاية من هذا السلوك وهو تأكيد سلطتهم في مجتمع الأقران (أبو الديار، 2012). ويرى الباحثان أن بعض الظواهر الغير حضارية قد تحدث في هذه المراكز مثل: التنمر فقد يتعرض بعض من منتسبي مراكز اللياقة البدنية للتنمر من قبل أعضاء منتسبين آخرين أو من قبل المدرب ويمكن أن يتم ذلك بشكل مباشر أو غير مباشر، وهذا قد يحدث أثراً نفسياً لدى المنتسب قد يؤثر على مدى التزام المنتسبين وارتياحهم لمراكز اللياقة البدنية، فقد تكون ظاهرة التنمر في مراكز اللياقة البدنية سبب يضاف إلى قائمة الأسباب التي تحول بين المنتسب للمركز وبين التزامه الرياضي واستمرارية ارتياده للنادي الرياضية

ويذكر (فتيحي، 2017) بأنه يمكن تصنيف السلوك العدواني على أنه تنمر عندما تحكمه ثلاثة معايير وهي: أن يكون متعمداً، وأن يكون متكرراً، عدم وجود توازن في القوة، سواء كان حقيقياً أو معنوياً.

أنماط التنمر:

ويشير (الشناوي وشحاته، 2019) (العبيادي، 2020) أن هناك خمسة أنماط رئيسية من التنمر:

1. التنمر الجسدي من ضرب أو ركل أو خنق أو قرص.
2. التنمر اللفظي ويشمل التهديد والإغظة والتسمية بأسماء سيئة.
3. التنمر العاطفي ويشمل العلاقات الشخصية أو التنمر غير المباشر من الإقصاء أو الإبعاد أو الأكاذيب والشائعات.
4. التنمر الجنسي ويتمثل في سلوك الملامسة غير اللائقة والمضايقة الجنسية بالكلام.
5. التنمر الإلكتروني وهو الضرر المتعمد والمتكرر الذي يلحق بالضحية من خلال استخدام أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة والأجهزة الإلكترونية الأخرى.

الآثار المترتبة على التنمر

إن الآثار الناجمة عن التنمر عديدة وخطيرة وطيف واسع من الأعراض النفسية والجسدية على المتنمر والضحية، بل وكذلك على من يكون شاهد عليه من اكتئاب ونوبات ذعر وأرق وخوف وقلق وفقدان تقدير للذات ومشاكل قلبية وتمتد عواقب التنمر إلى سن الرشد والكهولة (الشريف، 2015).

ومن الناحية الاجتماعية فإن ظاهرة التنمر تعد مؤثرة بشكل ملحوظ وظاهر، ويتجلى أثره في أنه يتسبب في وجود صعوبة لإقامة الصداقات والحياة بشكل اجتماعي وعاطفي سليم. إضافة إلى انعدام الثقة بالآخرين والذات، مع الشعور بمشاعر سلبية متفرقة، مثل: الغضب، والحزن والمرارة والضعف والعجز والعزل، كذلك قد تؤثر بشكل كبير على علاقات الإنسان بغيره من الناس، وربما قد يصل الأمر بالضحية إلى التفكير في الانتحار بسبب ما يمر به من أحداث مؤلمة تؤثر على إدراكه النفسي وسلوكياته المختلفة. وقد يصل الأمر إلى ارتكاب بعض الأمور المحرمة مثل تعاطي المخدرات، وشرب الخمر والمسكرات، لأنها في نظره تغيب وعيه عن الشعور بالألام التي يعايشها في واقعه (kumpulainen, 2008).

لذلك لابد من تدخلات وقائية فعالة تتضمن حملات توعوية للمجتمع بأكمله حول طبيعة التنمر وخطاره، ووضع قوانين مكافحة للتنمر، وتعزيز صحة البيئة المدرسية ومكان العمل، وذلك بتعزيز الاحترام المتبادل والتسامح فيما يخص التنوع ومنع التنمر ووجوب الإبلاغ عن واقعات التنمر ووجوب الاستجابة السريعة والفعالة لدعم الضحية وتوجيه أو عقاب مرتكبها؛ لأن التنمر بأشكاله المختلفة هو انتهاك للإنسانية (فتيحي، 2017).

ويمكن تصنيف الآثار المترتبة على التنمر إلى أربعة أشكال

نشرت دراسات علمية حديثة مثل دراسة (Shipman, Champion, & Vernberg, 2003) ودراسة (Due, Holstein, Lynch, Diderishcen, &)

(Gabhain, 2005) أكدت أن التنمر له تأثيرات نفسية واجتماعية وجسدية وكذلك تأثيرات على التعلم، حيث إنها قد تمتد لسنوات سواء لمن انصفوا به أو لمن كانوا ضحية له، كذل قد يتعرضوا إلى أنواع الاضطرابات العقلية، وعدم القدرة على السيطرة على النفس أثناء الغضب، أو سلوك تدمير الذات، واحتمال الإصابة ببعض الأمراض المرضية المجهولة الأسباب: كالصداع، وآلم المعدة (الشريف، 2015). ومن هذه الآثار ما يلي:

1. الآثار الاجتماعية: إن التعرض للتنمر يؤثر بشكل سلبي كبير في النمو الاجتماعي لدى الضحايا، وهو الأمر الذي قد يؤدي بهؤلاء إلى العزلة الاجتماعية، فهم فئة تواجه العديد من الصراعات والنزاعات مع الأصدقاء في العلاقات، كما وجد شيمان ورفاقه (Shipman, et al, 2003) أنه وعلى الرغم من وجود عدد قليل من الأصدقاء لدى ضحايا التنمر، إلا أن صداقاتهم تتسم بالكثير من النزاعات والصدمات. وقد أشار ريبقي (Rigby, 2002) إلى أن ضحايا التنمر هم الأكثر احتمالاً لأنهم يعانون من العزلة، وأنهم يفتقرون إلى المهارات والعلاقات التي تعد ضرورية من أجل حماية أنفسهم من خلال تشكيل شبكات اجتماعية فعالة.

2. الآثار النفسية:

يُمكن للفرد الذي يتعرض للتنمر مواجهة العديد من المشاكل النفسية، مثل: الشعور بالاكئاب والقلق، وزيادة مشاعر الحزن، والإحساس بالوحدة والعزلة، ومشاهدة الكوابيس، وحدوث تغييرات على العادات الغذائية المعتادة وعادات النوم، وارتفاع احتمالية تعاطي المخدرات، وانخفاض الاهتمام ببعض الأنشطة التي كان يحب ويستمتع بممارستها، وارتفاع خطر الانتحار في الحالات القصوى (Fekkes, 2004).

إن الفرد الذي يقع ضحية للتنمر عادة ما يعاني من القلق، وذلك لشعوره بالتهديد وتعرضه للهجوم، كما أنهم قلقون من تكرار الأمر مرة جديدة، الأمر الذي يجعلهم لا يشعرون بالأمن، إلا في المنزل، أو بوجود أحد الوالدين (Craig, 1998). ومما أشار له (Roberts, 2006) أن التعرض المستمر للتنمر يسهم في ظهور الكثير من الاضطرابات النفسية كالقلق، والإحباط، وإيذاء الذات، وظهور الأفكار الانتحارية.

كما وجد (Delfabbro, et al, 2006) أن التعرض للتنمر يتوافق مع ظهور بعض الاضطرابات النفسية، كتدبير الذات، والمزاج السيئ، والأفكار الانتحارية.

3. الآثار الجسدية: وقد أشارت العديد من الدراسات مثل دراسة (العنبري، 2018)، ودراسة (Thomas, 2005) إلى أن الفرد الذي يتعرض للتنمر يصاب بمشاكل جسدية عديدة منها: الصداع وآلم الظهر، وتقلصات المعدة، والتبول الليلي، وصعوبات في النوم، كما أن هناك من يعاني من فقدان للشهية، أو الإفراط تناول الطعام (الصريرة، 2011).

ففي دراسة (Due, et al, 2005) وجدوا أن هناك أربعة آثار جسدية تظهر على ضحايا التنمر هي: آلم الرأس، وآلم الظهر، والدوار، وآلم المعدة. وأن هناك علاقة وارتباط بين التعرض للتنمر وعدم النوم بصورة جيدة، وتبليد الفراش، وآلم الرأس، وآلم المعدة، وكذلك أشارت دراسة (Fekkes, 2004) بأن التعرض للتنمر والوقوع ضحية له يؤدي إلى العدد من الآثار الجسدية، منها: آلم المعدة، وآلم الرأس، وضعف الشهية، وتبليد الفراش بشكل متكرر.

4. الآثار الأكاديمية: غالباً ما يعاني ضحايا التنمر من الإهمال في المدرسة، والغياب المتكرر حيث تصبح مكان غير آمن بالنسبة لهم وقد أشار (Smokowski & Kopasz, 2005) إلى أن أداء ضحايا التنمر في المرحلة الأساسية الدنيا يكون طبيعية، إلا أنه يبدأ في الانحدار في المرحلة الأساسية العليا بسبب الأثر السلبي للتنمر على الضحية، كما أن الطلبة ضحايا التنمر يعانون من تشتت في الانتباه، وعدم القدرة على التركيز داخل الغرفة الصفية، وذلك لانشغال فكرهم بالمكان والزمان الذي سوف يتعرضون فيه للتنمر مجدداً، كما أن مشاعرهم السلبية عن تجربة التنمر تعيق قدرتهم على التركيز داخل الغرفة الصفية.

اللياقة البدنية

تعتبر اللياقة البدنية موضوعاً مهماً يتم تناوله في الكثير من المواد الإعلامية سواء المسموعة والمقروءة أو المرئية، لما لها من أهمية في حياة الإنسان المعاصر الذي يعتمد اليوم على الآلة والرفاهية التي أنتجها التقدم العلمي والتكنولوجي، ما ولّد ضغطاً كبيراً على صحة الإنسان التي أصيبت بالخمول نتيجة ذلك، حيث كان الإنسان قديماً يعتمد على مجهوده العضلي والجسماني في تحقيق عيشه ونمط حياته، ولكن دخول الآلة غير من طبائع الجسم الذي أركن إلى الخمول واستعمال وسائل الراحة الحديثة، مما دفع الإنسان إلى ممارسة الرياضة من أجل تغيير نمط عيشه وحياته وإعادة الرشاقة والقوة العضلية التي بدأت بالاضمحلال نتيجة استعمال الآلة، أي إعادة التوازن الداخلي للجسم (الخاروف ومجلي، 2004).

من ناحية أخرى فإن اللياقة البدنية لم تعد هدفاً للرياضيين وحدهم، بل تعدت ذلك إلى كافة الفئات العمرية ذكوراً وإناً بهدف تحقيق السلامة والتحسن في صحة الإنسان من أجل حياة أفضل (عبد الحق، أبو جغب، عبد الحق، 2009).

يكاد يكون مستحيلاً أن يتمتع المرء بصحة جيدة دون أن يبذل حدّاً أدنى من النشاط البدني. فجسم الإنسان لم يُخلق لكي يظل عاطلاً، فهو يحتاج إلى قدر معين من النشاط البدني كي لا يعتريه الضمور والذبول، بل إنّ ممارسة الرياضة بشكل منتظم تترك آثاراً نافعة في حالة المرء البدنية والعقلية تجعله ينعم بصحة وسعادة (الخولي، 1996). ومن أهمية اللياقة البدنية بشكل عام ما يلي:

1. الأهمية من الجانب الاجتماعي: تساعد اللياقة البدنية في تنمية الشخصية وتكوين الكثير من الخبرات بها وتنمي لديه الشعور بالانتماء إلى الجماعة، إضافة إلى إعلاء القيم الاجتماعية وزيادة الانخراط والتفاعل بين أفراد المجتمع مع زيادة الأخلاق السليمة والسوية لديه (العدوي، 2000). وهناك العديد من تلك القيم التي يمكن للرياضي اكتسابها من الرياضة مثل، القيادة القدرة على الانضباط، روح التعاون، الروح الرياضية، النظام والطاعة، تطوير العلاقات الاجتماعية والمواطنة (الخولي، 1996).
 2. أهمية اللياقة البدنية من الجانب الصحي: أول الأشياء التي تقوم بها اللياقة البدنية هي أنها تزيد من القدرة الخاصة للرتين لاستيعاب قدر أكبر من الهواء، فضلاً عن قدرة القلب أن يعمل بعدد دقات أقل وجهد أقل مع كفاءة عالية للقلب من خلال زيادة حجمه مع الوقت. ويتم تقوية الجهاز العضلي بالكامل والتخلص من أي أمراض قد تؤدي إلى مشكلات في القلب من خلال محاربة السمنة والمظهر النهائي للجسم المتناسق بعد الحصول عليه يستمتع الرياضي بمظهر ملفت ورائع. (أبو العلاء، 2003).
 3. أهمية اللياقة البدنية من الجانب النفسي: تزداد ثقة الفرد بنفسه ويزداد عامل الراحة النفسية مع حصول الرياضي على الجسم المتناسق واللائق، تزداد قدرة الفرد في التحكم في الانفعالات وردود الأفعال وكل تلك الأشياء تساعدك التصرف بشكل مثالي في المواقف الطارئة التي تتطلب رد فعل جيد وفي نفس الوقت سريع، إضافة إلى الشعور بالرضا عن الذات وأن الفرد متزن نفسياً بشكل كامل ولا يعاني من أي مشكلات في ثقته في نفسه (الخولي، 1996).
 4. تطوير العمليات العقلية: تعمل اللياقة البدنية على تطوير العديد من المفاهيم لدى الرياضي التي من خلالها يتم الحصول على مصطلحات جديدة ومن خلالها يتمكن الرياضي من تطوير العمليات العقلية الخاصة به، ومن أهم الأشياء التي يتم تطويرها القدرة على التحليل، وزيادة معدلات الإدراك والانتباه مع تطوير إمكانية التصوير والتركيب (فرج، 2000).
- أهمية اللياقة البدنية للنساء**

المرأة بحاجة إلى ممارسة الرياضة بشكل كبير أكثر من الرجل، حيث يتضح ذلك من خلال التغيرات الفسيولوجية والجسمانية خلال مراحل النمو والتطور المختلفة لها. فهناك تحديات كبيرة تقف أمام المرأة تحد لا بل تمنعها من ممارسة الرياضة، وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على عدم فهم ومعرفة المجتمع بأهمية الرياضة للمرأة، حيث إن الرياضة تساعد في الحفاظ على القوام النمذجي، بالإضافة إلى التخلص من السمنة والوقاية من الأمراض، وهناك الكثير من الدراسات التي أثبتت أن المرأة التي تمارس الرياضة تنجب أطفالاً أذكياً (ملحم، 1999). وعوضاً عن ذلك فإن صعوبات وضغوطات الحياة من تربية الأولاد والأعمال المنزلية الأخرى التي تقع على عاتق المرأة، تجعلها بحاجة إلى التخلص من ضغوطات العمل والمنزل، ولا يتم ذلك إلا عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة حيث إن ممارسة الأنشطة الرياضية يساعد المرأة في الحفاظ على وزنها بالشكل المطلوب كما أن ممارسة الرياضة للمرأة تسهم في تأخير علامات الشيخوخة والمحافظة على رشاقتها وجمالها، وفي النهاية فإن ممارسة المرأة للرياضة تعمل على زيادة تقدير المرأة لنفسها وتريحها من ناحية نفسية وصحية واجتماعية وجمالية (عبد الحق وآخرون، 2009).

مراكز اللياقة البدنية

يرى الباحثان في دراستهما الحالية أنه قد انتشرت الصالات الرياضية ومراكز اللياقة البدنية في السنوات الأخيرة، مع إدراك أعداد متزايدة من الناس لأهمية الصحة واللياقة البدنية، وفي كثير من المناطق يتاح للأفراد الراغبين بالانتساب إلى مركز رياضي عدد كبير من الاختيارات، ولكن كيف يتوصل إلى قرار أي صالة رياضية أو مركز لياقة بدنية يقرر الانتساب له دون غيره.

إن الخدمة المقدمة في أي صالة رياضية أو مركز لياقة بدنية معنوية لامادية في جوهرها، وفي حالات كثيرة يمكن أن تكون نتيجة التردد على صالة ألعاب رياضية للحصول على جسم رشيق وأكثر لياقة على نفس درجة أهمية الاستمتاع لعملية الخدمة ذاتها. فالتحدي الأكبر لمراكز اللياقة البدنية هو إدخال المنتسبين والمنتسبات المحتملين عبر أبوابها لكي يشاهدوا ويختبروا جودة العملية الخدمية المعنوية المقدمة؛ لذلك تلجأ بعض المراكز إلى توفير فترة تجريبية لتقييم الخدمة المعنوية المقدمة؛ وذلك لأن معظم المنتسبين والذين يقدمون اشتراك سنوياً مقدماً فإنهم يتوقفون عن ارتياد مراكز اللياقة البدنية بعد فترة وجيزة لما يشهده المنتسب من خدمة مادية أكثر منها معنوية (بالم، 2020).

مشكلة الدراسة:

لاحظ الباحثان أن بعض المنتسبات في المراكز للياقة البدنية لا تستمر في الانتساب لمراكز اللياقة البدنية وتنسحب كلياً أو تنتقل لمركز آخر، فتوفر الأدوات والأجهزة الرياضية المتنوعة ليس كافٍ، فيجب أن يكون الاهتمام بالبيئة النفسية الآمنة موازي للبيئة المادية والحسية. وجد الباحثان أن بعض المنتسبات قد تشعر بالضيق والأذى والحر من جراء كلمات أو تعليقات تتلفظ بها منتسبة أخرى أو إيماءات، فالغاية التي تسعى لها المنتسبة من المركز لا تجدها، فتغيب الصحة والسلامة النفسية أثناء تواجدها في المركز مما يستدعي المنتسبة إلى تغيير موعد التواجد في المركز أو الانسحاب، وبعد ان قام الباحثان بعمل استفتاء لمنتسبات أحد الأندية تبين أن هنالك عاملاً مهماً في هذا السلوك ألا وهو التنمر الواقع عليهن من أخريات في النادي، والمدرية، والبيئة المحيطة.

ومن هنا جاءت فكرة إجراء هذه الدراسة في التعرف إلى مستوى التنمر لدى منتسبات مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك، حيث جاءت هذه الدراسة مكتملة لما سبقها من دراسات في مجال التنمر في المجال الرياضي، حيث اوصت دراسة (Vveinhardt, et al., 2019) بضرورة عمل دراسات عن التنمر في الجماعات الرياضية.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في العديد من النقاط، وهي كالآتي:

1. تحديد مستويات التنمر في مراكز اللياقة البدنية، وهذا الكشف يعتبر خطوة أولية لمعالجة هذه المشكلة للحفاظ نسبة المرتادين لهذه المراكز وتشجيعهم على الاستمرار في التدريب في مراكز اللياقة البدنية.
2. مما يساهم في إيجاد بيئة آمنة تشجع المنتسبات على الاستمرار بالانتساب لمراكز اللياقة البدنية، وتشجيع الإناث على الانتساب؛ مما يساعد في زيادة عدد الممارسات للنشاط الرياضي مما له من فوائد على النواحي البدنية والنفسية والصحية والاجتماعية.
3. وتكمن الأهمية أيضاً في المجتمع والعينة التي تم دراستها، وهي منتسبات مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك في المملكة الأردنية الهاشمية.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة التعرف إلى:

1. مستوى التنمر/ الضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك.
2. الفروق في مستوى التنمر/ الضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك تبعاً لمتغير: (العمر، مكان السكن، والحالة الاجتماعية، وجود الأبناء ومستوى التعليم).

تساؤلات الدراسة:

تهدف الدراسة إلى الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما مستوى التنمر/ الضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك؟
2. هل هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى التنمر/ الضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك تبعاً للمتغيرات: (العمر، مكان السكن، والحالة الاجتماعية، وجود الأبناء ومستوى التعليم)؟

مجالات الدراسة:

- المجال المكاني: مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك في المملكة الأردنية الهاشمية، وعددها (10) مراكز.
- المجال البشري: المنتسبات لمراكز اللياقة البدنية في عام 2021.
- المجال الزمني: من 2021/4/8 الى 2021/4/13.

مصطلحات الدراسة:

التنمر: هو سلوك عدواني متكرر الهدف منه إلحاق الأذى والضرر لشخص آخر بشكل مقصود، وقد يكون هذا الأذى والضرر جسدياً أو نفسياً. يتميز التنمر بتصرف فردي بطرق معينة من أجل اكتساب السلطة على حساب شخص آخر (Crothers & Levinson, 2004).

تعريف التنمر

التنمر هي ظاهرة عدوانية وغير مرغوب فيها، وشكل من أشكال الإيذاء من قبل فرد أو مجموعة أفراد نحو غيرهم، حيث يكون الفرد المهاجم أقوى من الباقين، وتتصف ظاهرة التنمر بالتكرار، بمعنى أنها قد تحدث أكثر من مرة، إذا يعتقد المتنمر أنه الأقوى دائماً فيلجأ إلى العنف والإيذاء من أجل التسلط على الآخرين والتحكم بهم طول الوقت بل وإذلالهم، ويمكن أن يكون التنمر عن طريق الاعتداء البدني، أو غيرها من أساليب الإكراه الأكثر دهاء مثل التلاعب، والتسلط، والترهيب، والاستقواء وغيرها من الأساليب التي تهدف إلى الإضرار بشخص آخر عمداً بهدف اكتساب السلطة عليه ويمكن أن يحدث التنمر في أي مكان كالمدرسة، على الطريق، في العائلة، في النوادي، في الأماكن العامة، على الهاتف، عبر الإنترنت، وقد يصل أحياناً إلى حد الجريمة (العابدي، 2020).

مراكز اللياقة البدنية: هي عبارة عن صالات مغلقة في أغلبها تحتوي على أجهزة وأدوات خاصة بممارسة النشاط الرياضي البدني، وهي مؤسسات أهلية خاصة، ويوجد بها مدربين مختصين في هذا المجال. (تعريف إجرائي)

2.2 الدراسات السابقة:

تناول الباحثان العديد من الدراسات السابقة المرتبطة بشكل مباشر وغير مباشر في موضوع التنمر، وذلك بعد البحث في المصادر المختلفة، وتم عرضها حسب التسلسل التاريخي من الأحدث إلى الأقدم، وهي كما يلي:

وقام كل من (علي ومحمد، 2021) بدراسة هدفت التعرف إلى مدى انتشار أشكال التنمر وأثرها على ضعف الانغماس الوظيفي لدى الأكاديميين والموظفين في جامعة سوهاج، وتكونت عينة الدراسة من (640) فرداً، وطبق عليهم استبانة كأداة للدراسة باستخدام المنهج الوصفي. وأظهرت النتائج مستوى عالٍ من التنمر، وأن الأفراد لديهم مستوى عالٍ من الانغماس الوظيفي، وأظهرت الدراسة أن هنالك علاقة عكسية بين انتشار التنمر وضعف الانغماس الوظيفي، وقد أوصت الدراسة بإيجاد بيئة آمنة للعمل، وكذلك دعم الإنجاز وعدم التهاون مع المتنمرين.

وكذلك دراسة (Jewett, Kerr, MacPherson & Stirling, 2020) هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف تجارب الطالبات اللاعبات في الوقوع ضحية التنمر. وتطوعت 11 لاعبة من لاعبات الألعاب الفردية والجماعية لإجراء مقابلات حول تجاربهن الشخصية كأهداف وشهود على سلوكيات التنمر من زميلاتهن في الفريق، استخلصت المقابلات قصصاً تم تحليلها باستخدام التحليل الموضوعي السرد، وأظهرت اللاعبات مجموعة من التداعيات السلبية المرتبطة بالتنمر بما في ذلك انخفاض التمتع بممارسة الرياضة والعزلة عن فرقهم وانخفاض احترام الذات والمشاعر السلبية بما في ذلك الخوف والحزن والإحراج. وأظهرت نتائج الدراسة أن التنمر يمثل شكلاً من أشكال الصراع بين الأشخاص في سياق الرياضة الذي له آثار سلبية خطيرة على الصحة العقلية للاعبات ورفاههن. وتوصي الدراسة بأهمية توسيع نطاق البحث في موضوع التنمر في الرياضة وبين الفرق الرياضية وذلك لتوفير بيئات رياضية آمنة، وكذلك عمل أبحاث مستقبلية لإيجاد ووضع الاستراتيجيات الفعالة للتدخل ومنع التنمر في سياق الرياضة.

أجرى (الشناوي وشحاتة، 2019) دراسة هدفت إلى الكشف عن الفروق بين الطلاب المتنمرين والطلاب الضحايا، بالإضافة إلى الكشف عن الفروق بينهم في كيفية التنمر عليهم (تكرار سلوك التنمر، وأنماطه). والفروق بين المجموعات الثلاث (المتنمرين، الضحايا، والضحايا - المتنمرين) في بعض المتغيرات النفسية التي قد تؤثر في سلوكهم المنحرف مثل انخفاض التحكم في الذات، وإدراك بعض أساليب المعاملة الوالدية. حيث استخدم المنهج الوصفي وذلك على عينة تكونت 272 طالباً من طلاب المدارس الإعدادية والثانوية (112 ذكر، و160 أنثى). وباستخدام مقياس الدراسة: مقياس التحكم في الذات، ومقياس الضحية - المتنمر، ومقياس ادراك أساليب المعاملة الوالدية. أظهرت النتائج ما يلي: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتنمرين والضحايا - المتنمرين في اتجاه التنمر الجنسي في اتجاه المتنمرين، وكذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الضحايا والمتنمرين في تكرار الاستهداف لسلوك التنمر في اتجاه الضحايا، وأيضاً وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتنمرين والضحايا - المتنمرين في ادراك أساليب المعاملة اللاسوية للأُم، وإدراك أساليب المعاملة اللاسوية للأب، وإدراك أساليب المعاملة المتذبذب للأُم في اتجاه المتنمرين، كما أظهرت النتائج وجود تأثيرات مباشرة للتحكم في الذات على الاستهداف كضحية للتنمر.

دراسة (Vveinhardt, et al, 2019) وهدفت الدراسة تقديم استبيان جديد لتشخيص التنمر والتحرش في الرياضة لسد الفجوة في المجال الرياضي الذي يقتد إلى أداة تحدد المظاهر التي سبق ذكرها وذلك مع توضيح منطق إعداد استبانة وتقديم خصائص الاستبيان السيكمومترية. حيث قامت الباحثات بوضع الاستبانة من خلال المرور بعدة مراحل منها تكييف المقاييس الأصلية ودمج المقاييس الجديدة في الاستبانة. وتم استخدام المنهجية الوصفية، واشتملت العينة على (330) لاعبة، وأظهرت النتائج الخصائص السيكمومترية للاستبانة الجديدة الخاص بالتنمر والتحرش في الرياضة ومن المتوقع أن تُمكن هذه الأداة من توصيف وتشخيص المضايقات والتصرفات السيئة في الأماكن الرياضية بأكبر قدر ممكن وستسهم في تطوير وتنفيذ سياسات مكافحة التنمر، وقد تم التوصية باستخدام الاستبيان في دراسات استقصائية في عينات مختلفة وبلدان عدة.

وأجرى كل من (Nery, Neto, Rosado et al, 2019) دراسة هدفت إلى تحليل حدوث وطبيعة سلوكيات التنمر لدى الرياضيين المراهقين الذكور، وجمع الباحثون المعلومات حول انتشار أدوار التنمر وتكرار الحلقات ومدتها، وبلغ عدد العينة (1458) رياضي و(97) نادي رياضي في البرتغال، باستخدام المنهج الوصفي، ولقد توصلت الدراسة إلى أن حوالي 10٪ من الرياضيين تعرضوا للإيذاء، و11٪ شاركوا في حوادث التنمر كمتنمرين، و35٪ كمراقبين. اتسم التنمر عادة بقلّة التكرار، وقلّة المدة وكانت في أغلب الأحيان تنمر لفظي داخل النادي الرياضي. وأوصى الباحثون أن التنمر في تدريب الشباب الرياضي هو موضوع مهم. هناك حاجة إلى كل من الوقاية والتدخل المبكر على نطاق واسع والذي يشمل المدرسين والأقران والعائلة.

كما أجرى كل من (كاظم وتايه والزهيرى، 2018) دراسة هدفت للتعرف إلى مستوى التنمر المدرسي لدى كل من المتفوقات وغير المتفوقات من المرحلة الإعدادية في درس التربية الرياضية، واستخدمت الباحثات المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المقارنة على (20) طالبة من المتفوقات وغير المتفوقات في درس التربية الرياضية في مرحلة الدراسة الإعدادية، وتم حصر وتحديد الظاهرة المدروسة واختيار مقياس التنمر المدرسي. وأظهرت النتائج أن الطالبات المتفوقات في درس التربية الرياضية ليس لديهن تنمر مدرسي واضح، وأن الطالبات غير المتفوقات في درس التربية الرياضية لديهن تنمر مدرسي، وأن الطالبات غير المتفوقات لديهن تنمر مدرسي أكثر من الطالبات المتفوقات في مرحلة الدراسة الإعدادية. وأشارت أهم التوصيات إلى ضرورة تفعيل دور الإرشاد المدرسي حول ظاهرة التنمر المدرسي.

3.2 التعليق على الدراسات السابقة:

أولاً: من حيث المنهج: اتجهت جميع الدراسات الى استخدام المنهج الوصفي بطرقه المتعددة؛ وذلك لملائمته لمثل هذا النوع من الدراسات.
ثانياً: من حيث طبيعة العينة:

تنوعت العينات في الدراسات السابقة وشملت الأكاديميين مثل دراسة (علي ومحمد، 2021). وطلبة المدارس مثل دراسة (الشناوي وشحاتة، 2019)، ودراسة (كاظم وآخرون، 2018). كما تكونت عينة دراسة (Vveinhardt, et al, 2019)، ودراسة (Nery, et al, 2019)، ودراسة (Jewett, et al, 2020) على الرياضيين ذكوراً وإناث.

ويشير الباحثان أن أوجه الاختلاف في أغلب الدراسات السابقة فيما بينها؛ نتيجة خصوصية كل دراسة من حيث الأهداف أو التساؤلات التي تحاول تحقيقها أو اثباتها، كذلك الى طبيعة عينة ومجتمع الدراسة من حيث عدد أفرادها أو أعمارهم، أو طبيعة المجال أو المتغير المراد دراسته. ويلاحظ بأن العينات قد تكونت من (1458) فرد كأكبر عينة، و(11) فرد كأقل عينة.

مجالات الاستفادة من الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات والأبحاث السابقة بمثابة خيرات علمية وتجريبية فتحت المجال أمام الباحثان أثناء خطوات دراستها، وقد استفادة الباحثان من هذه الدراسات ما يلي:

1. صياغة أهداف وتساؤلات الدراسة بما يتناسب مع العنوان وطبيعة الدراسة.
2. التعرف على المشكلات التي قد تواجه الباحثان أثناء تطبيقهما للدراسة وكيفية التغلب عليها.
3. كيفية اختيار الطريقة المناسبة لاختيار منهج وعينة الدراسة.
4. كيفية بناء أدوات الدراسة.
5. اختيار المتغيرات الملائمة والمناسبة لهذه الدراسة.
6. تدعيم مناقشة النتائج من خلال الاتفاق والاختلاف بين نتائج هذه الدراسة والدراسات السابقة.

منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، من خلال استخدام أسلوب المسح الاجتماعي بالاستبانة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المنتسبات لمراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك للعام (2021)، المنتسبات للأندية الرياضية وعددهن (163) منتسبة لعشرة مراكز لياقة بدنية خلال الفترة 2021/6 ولغاية 2021/10.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية من المنتسبات لمراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك، بلغ حجمها (70) منتسبة، وزعت عليهن أداة الدراسة من خلال التواصل مع المدربات حيث تم توزيع أدوات الدراسة من خلال نماذج جوجل (google) الإلكترونية خلال الفترة الممتدة من 2021/4/8 ولغاية 2021/4/13؛ وذلك بسبب جائحة كورونا، استجاب مهن ما مجموعة (65) منتسبة وجد أن استجاباتهن صالحة للتحليل الإحصائي، وشكلت ما نسبته (92.9%) من عينة الدراسة، والجدول التالي رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية:

الجدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للبيانات الشخصية

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة %
العمر	أقل من 18 عام	2	083.
	18 – أقل من 25	25	38.46
	25 – أقل من 35	18	27.69
	35 – أقل من 45	12	18.46
	45 فما فوق	8	112.3
مكان السكن	مدينة	39	60.0
	قرية	26	40.0
	بادية	-	-
الحالة الاجتماعية	متزوجة	33	50.8
	عزباء	29	44.6

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة %
	مُطلقة	1	1.5
	أرملة	2	3.1
وجود أبناء	يوجد لدى أبناء	31	47.7
	لا يوجد لدى أبناء	34	52.3
مستوى التعليم	ثانوية فأقل	6	9.2
	دبلوم متوسط	6	9.2
	بكالوريوس	36	55.4
	دراسات عليا	17	26.2

بيانات الجدول السابق رقم (1) وعرض أكبر نسبة وأقل نسبة تبين أن الفئة العمرية (18 – أقل من 25) جاءت في المرتبة الأولى من حيث عدد المنتسبات، وقد شكلت ما نسبته 38.5% من عينة الدراسة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفئة العمرية (أقل من 18 عام) بنسبة بلغت 3.1% من عينة الدراسة. كما أظهر الجدول السابق أن سكان المدينة شكلن ما نسبته 60.0% من مجموع العينة، مقابل 40.0% من سكان القرى. وبين الجدول السابق أيضاً أن عدد المتزوجات كان الأكثر وشكلن ما نسبته 50.8% من مجموع العينة، و1.5% من عينة الدراسة كن مطلقات. كما أظهر الجدول ذاته أن ما نسبته 52.3% من عينة الدراسة لا يوجد لديهن أبناء، مقابل 47.7% منهن يوجد لديهن أبناء. كما كشفت نتائج الجدول السابق ان 4.55% من عينة الدراسة حاصلات على درجة البكالوريوس، مقابل 9.2% كان مستوى تعليمهن دبلوم متوسط وثنائي فأقل.

أداة الدراسة:

تم تطوير استبانة لقياس متغيرات الدراسة، اعتماداً على الإطار والنظري والدراسات السابقة وتألقت من الأجزاء الآتية:

1. الجزء الأول: وقيس المتغيرات الشخصية لأفراد عينة الدراسة وتشمل (العمر، مكان السكن، الحالة الاجتماعية، وجود أبناء، ومستوى التعليم).

2. الجزء الثاني: وقيس الفقرات التي تقيس التنمر الضحية، موزعة على المجالات الآتية:

1. التنمر الجسدي ويقاس بالفقرات (4-1).

2. التنمر اللفظي ويقاس بالفقرات (5-8).

3. التنمر الاجتماعي ويقاس بالفقرات (9-12).

4. التنمر العاطفي ويقاس بالفقرات (13-16).

وقد تم استخدام سلم ليكرت (Likert) ذو التدرج الخماسي في بناء أداة الدراسة، وفق التدرج الآتي: (موافق بشدة=5)، (موافق=4)، (محايد=3)، (غير موافق=2)، (غير موافق بشدة=1)، وقد تم استخدام المتوسطات الحسابية معياراً للحكم على دور برامج المنظمات باستخدام معادلة المدى = أكبر قيمة – أقل قيمة / عدد الفئات (4=1-5) ومن ثم قسمة $3/4=1.33$ ، وتم التعامل مع المتوسطات الحسابية وفق الترتيب الآتي:

مرتفع	متوسط	منخفض
من 3.66 إلى 5 مرتفع	من 2.33 إلى أقل من 3.66 متوسط	من 1 إلى أقل من 2.33

5.3 صدق أداة الدراسة:

أولاً: الصدق المحتوى:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة ومدى مناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة، من خلال عرضها على عدد من المحكمين المختصين بلغ عددهم (9) والملحق (ب) يبين أسماؤهم، ورتبهم الأكاديمية، وقد اعتمدت نسبة اتفاق (80%) بين المحكمين، على إبقاء الفقرة، أو حذفها، وقد تم الأخذ بملاحظاتهم، وإجراء التعديلات التي اقترحوها، والملحق (أ) يبين الاستبانة بصورتها النهائية.

ثانياً: صدق البناء:

تم التحقق من صدق البناء من خلال استخراج قيم معاملات ارتباط الفقرة مع المجال الذي تنتهي إليه، وارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية، ومع الدرجة الكلية، حيث تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة، وخارج عينتها بلغ حجمها (30) منتسبة، والجدول رقم (2) يعرض النتائج:

الجدول (2): معاملات ارتباط الفقرات مع المجالات والدرجة الكلية لأداة الدراسة

الرقم	معاملات ارتباط الفقرات مع المجالات		معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية	
	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
التنمر الجسدي/ الضحية				
1	0.916	0.000	0.574	0.000
2	0.541	0.002	0.618	0.000
3	0.389	0.033	0.659	0.000
4	0.938	0.000	0.606	0.000
التنمر اللفظي/ الضحية				
5	0.571	0.001	0.505	0.002
6	0.473	0.008	0.564	0.001
7	0.463	0.010	0.790	0.000
8	0.415	0.002	0.544	0.002
التنمر الاجتماعي/ الضحية				
9	0.442	0.032	0.493	0.023
10	0.372	0.045	0.399	0.049
11	0.559	0.001	0.564	0.002
12	0.772	0.000	0.469	0.002
التنمر العاطفي/ الضحية				
13	0.419	0.002	0.469	0.008
14	0.642	0.000	0.660	0.000
15	0.386	0.035	0.469	0.009
16	0.540	0.002	0.431	0.003

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

**دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$).

تظهر نتائج الجدول رقم (2) أن معاملات ارتباط الفقرات مع المجالات ومعاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية وكذلك معاملات ارتباط المجالات مع الدرجة الكلية كانت جميعها دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) مما يدل على تمتع مقاييس الدراسة بدلالات صدق ومناسبتها لقياس ما بنيت من أجل قياسه. ثبات أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة باستخدام معادلة (Cronbach Alpha) للاتساق الداخلي، حيث تم توزيع ما مجموعه (30) استبانة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة ومن مجتمعها، للتحقق من ثبات أداة الدراسة، وقد بلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة (0.825)، وتعد هذه القيمة مرتفعة وملائمة لإجراء هذا النوع من الدراسات، وتراوح قيم الثبات ما بين (0.720 - 0.880)، والجدول (3) يبين قيم معاملات الثبات:

الجدول (3): قيم معامل الثبات (Cronbach Alpha) لمجالات الدراسة

رقم الفقرة	المجال	قيمة معامل الثبات
4-1	التنمر الجسدي/ضحية	0.714
8-5	التنمر اللفظي/ضحية	0.731
12-9	التنمر الاجتماعي/ضحية	0.720
16-13	التنمر العاطفي/ضحية	0.880
	استبيان التنمر/ الضحية ككل	0.825

أساليب المعالجة الإحصائية:

للإجابة على تساؤلات الدراسة، تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية الآتية:

1. التكرارات، والنسب المئوية؛ لبيان خصائص عينة الدراسة.
2. المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية.
3. مصفوفة معامل الارتباط بيرسون (Pearson coefficient).
4. تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (5-way anova).

متغيرات الدراسة:

تمت إجراءات هذه الدراسة في ضوء متغيراتها الآتية:

المتغيرات المستقلة: وهي المتغيرات الديمغرافية الآتية: (العمر، مكان السكن، والحالة الاجتماعية، ووجود الأبناء، ومستوى التعليم)
المتغير التابع: التنمر/ الضحية.

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الجزء عرضاً لنتائج الدراسة، ومناقشة للنتائج التي تم التوصل لها، ومن ثم تقديم عدد من التوصيات المنبثقة عن النتائج، وفيما يلي، عرضاً للنتائج:

عرض النتائج ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول الذي ينص على: ما مستوى التنمر/ الضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك؟.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات والدرجة الكلية وللفرقات والجدول ذوات الأرقام (4) و(5) و(6) و(7) و(8) تعرض النتائج:

الجدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لمجالات التنمر/

ضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	التنمر الجسدي/ضحية	1.97	0.688	3	منخفض
2	التنمر اللفظي/ضحية	2.07	0.458	2	منخفض
3	التنمر الاجتماعي/ضحية	1.78	0.455	4	منخفض
4	التنمر العاطفي/ضحية	2.44	0.550	1	متوسط
	مقياس التنمر/ ضحية ككل	2.06	0.305	-	منخفض

تظهر نتائج الجدول (4) أن المتوسط الحسابي العام لمستوى التنمر/ ضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية قد بلغ (2.06) بانحراف معياري (0.305) وهذا يمثل درجة تقدير منخفضة، وفقاً لمعيار الحكم على المتوسطات، ويشير إلى أن مستوى التنمر/ ضحية لديهم منخفضاً، وتراوح مستوى المجالات بين المتوسط والمنخفض، واحتل مجال التنمر العاطفي/ ضحية المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.44) وانحراف معياري (0.550) تلاه في المرتبة الثانية مجال التنمر اللفظي/ ضحية بمتوسط حسابي (2.07) وانحراف معياري (0.458) وفي المرتبة الثالثة جاء مجال التنمر الجسدي/ ضحية بمتوسط حسابي قد بلغ (1.97) وانحراف معياري (0.688) وفي المرتبة الرابعة والأخيرة جاء مجال التنمر الاجتماعي/ ضحية بمتوسط حسابي قد بلغ (1.78) وانحراف معياري (0.455).

وفيما يلي عرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفرقات التي تقيس مجالات التنمر/ الضحية كل على حده:

الجدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال التنمر الجسدي/ الضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	تعرضت للركل من قبل إحدى منتسبات المركز	2.42	1.368	1	متوسط
2	تعرضت للإساءة اللفظية من قبل زميلاتي في المركز	1.58	0.846	3	منخفض
3	أقوم بالاحتكاك بقوة مع المنتسبات عندما يأتي دوري على استخدام الأجهزة	1.57	0.901	4	منخفض
4	تعرضت للإصابة الجسدية بسبب إحدى منتسبات المركز	2.31	1.224	2	منخفض
	التنمر الجسدي ككل	1.97	0.688	-	منخفض

تظهر نتائج الجدول (5) ان المتوسط الحسابي العام لمستوى التنمر الجسدي/ الضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية قد بلغ (1.97) بانحراف معياري (0.688) وهذا يمثل مستوى تقدير منخفض، وفقا لمعيار الحكم على المتوسطات، ويشير إلى ان مستوى التنمر الجسدي/ الضحية لديهن منخفضاً، وبمستوى تراوح بين المتوسط والمنخفض للفقرات، واحتلت الفقرة رقم (1) التي تنص "تعرضت للركل من قبل إحدى منتسبات المركز" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.42) وانحراف معياري (1.368)، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة (4) التي تنص "تعرضت للإصابة الجسدية بسبب إحدى منتسبات المركز" بمتوسط حسابي (2.31) وانحراف معياري (1.224)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (3) التي تنص على "أقوم بالاحتكاك بقوة مع المنتسبات عندما يأتي دوري على استخدام الأجهزة" بمتوسط حسابي قد بلغ (1.57) وانحراف معياري (0.901).

الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال التنمر اللفظي/ الضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
5	بعض منتسبات المركز يسخرن من مظهري	3.12	1.153	1	متوسط
6	تلقيت التهديد من إحدى منتسبات المركز	1.77	1.057	3	منخفض
7	انتشرت شائعات عني أكرهها من منتسبات المركز	1.45	0.902	4	منخفض
8	الصوت المبالغ فيه للتواصل هو من سمات المنتسبات	1.92	0.907	2	منخفض
	التنمر اللفظي/ الضحية ككل	1.46	0.763	-	منخفض

تظهر نتائج الجدول (6) ان المتوسط الحسابي العام لمستوى التنمر اللفظي/ الضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية قد بلغ (1.46) بانحراف معياري (0.763) وهذا يمثل مستوى تقدير منخفض، وفقا لمعيار الحكم على المتوسطات، ويشير إلى أن مستوى التنمر اللفظي/ الضحية لديهن منخفضاً، وبمستوى تراوح بين المتوسط والمنخفض للفقرات، واحتلت الفقرة (5) التي تنص "بعض منتسبات المركز يسخرن من مظهري" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.12) وانحراف معياري (1.153)، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (8) التي تنص "الصوت المبالغ فيه للتواصل هو من سمات المنتسبات" بمتوسط حسابي (1.92) وانحراف معياري (0.907)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (7) التي تنص على "انتشرت شائعات عني أكرهها من منتسبات المركز" بمتوسط حسابي قد بلغ (1.45) وانحراف معياري (0.902).

الجدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال التنمر الاجتماعي/ الضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
9	بعض منتسبات المركز لا تحترم خصوصية الحديث مع الآخرين	1.52	0.731	3	منخفض
10	بعض منتسبات المركز لا يرغبن بإقامة علاقة اجتماعية معي بسبب انتمائي المكاني	1.52	0.709	3	منخفض
11	المصطلحات النابية من سمات بعض منتسبات المركز	1.72	1.083	2	منخفض
12	بعض منتسبات المركز لا يجاملن حتى بالسلام	2.34	1.203	1	متوسط
	التنمر الاجتماعي/ الضحية ككل	1.50	0.713	-	منخفض

تظهر نتائج الجدول (7) أن المتوسط الحسابي العام لمستوى التنمر الاجتماعي/الضححية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية قد بلغ (1.50) بانحراف معياري (0.713) وهذا يمثل مستوى تقدير منخفض، وفقاً لمعيار الحكم على المتوسطات، ويشير إلى أن مستوى التنمر الاجتماعي/الضححية لديهم منخفضاً، وبمستوى تراوح بين المتوسط والمنخفض للفقرات، واحتلت الفقرة (12) التي تنص " بعض منتسبات المركز لا يجاملن حتى بالسلام " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.34) وانحراف معياري (1.203)، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (11) التي تنص " المصطلحات النابية من سمات بعض منتسبات المركز " بمتوسط حسابي (1.72) وانحراف معياري (1.083)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت كل من الفقرة (9) التي تنص على " بعض منتسبات المركز لا تحترم خصوصية الحديث مع الآخرين " والفقرة رقم (10) التي تنص على " بعض منتسبات المركز لا يرغبن بإقامة علاقة اجتماعية معي بسبب انتمائي المكاني " بمتوسط حسابي قد بلغ (1.52) لكل منهما وانحراف معياري (0.731) و(0.709).

الجدول رقم (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال التنمر العاطفي/الضححية

لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
13	بعض منتسبات المركز لا يمتلكن أعصابهن أثناء الانفعالات	1.58	0.808	4	منخفض
14	أشعر بغيرة بعض منتسبات المركز بسبب تطور أدائي	2.89	1.371	1	متوسط
15	بعض منتسبات المركز تحاول فرض شخصيتها	2.49	1.239	3	متوسط
16	رغم توددي لمنتسبات المركز إلا أنني لم أنشئ علاقة اجتماعية معهن	2.78	1.281	2	متوسط
	التنمر العاطفي/الضححية ككل	2.44	0.550	-	منخفض

تظهر نتائج الجدول (8) أن المتوسط الحسابي العام لمستوى التنمر العاطفي/الضححية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية قد بلغ (2.44) بانحراف معياري (0.550) وهذا يمثل مستوى تقدير منخفض، وفقاً لمعيار الحكم على المتوسطات، ويشير إلى أن مستوى التنمر العاطفي/الضححية لديهم منخفضاً، وبمستوى تراوح بين المتوسط والمنخفض للفقرات، واحتلت الفقرة (14) التي تنص " أشعر بغيرة بعض منتسبات المركز بسبب تطور أدائي " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.89) وانحراف معياري (1.371)، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (16) التي تنص " رغم توددي لمنتسبات المركز إلا أنني لم أنشئ علاقة اجتماعية معهن " بمتوسط حسابي (2.78) وانحراف معياري (1.281)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (13) التي تنص على " بعض منتسبات المركز لا يمتلكن اعصابهن أثناء الانفعالات " بمتوسط حسابي قد بلغ (1.58) وانحراف معياري (0.808).

ويعزو الباحثان المستوى المنخفض لمستوى التنمر/ضححية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية نتيجة أن بعض المنتسبات لمراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك قد تعرضن للتنمر من قبل نساء أخريات ربما لأسباب تتعلق بالغيرة والحسد وفرض السيطرة من قبل اللواتي مارسن التنمر عليهن، ويعزى انخفاض مستوى التنمر/الضححية وفق نتائج الدراسة إلى تجانس الثقافة في محافظة الكرك وأن المنتسبات لديهن معرفة بقواعد الاشتراك في الأندية وكذلك يبدو للباحثة أن المنتسبات تجمعهم معرفة سابقة أو علاقات اجتماعية بين المنتسبات، وتتفق النتيجة كذلك مع نتيجة دراسة كل من (Nery, et al, 2019) التي بينت أن ما نسبته 11٪ من الرياضيين تعرضوا للإيذاء. وتتفق النتيجة أيضاً مع دراسة (Jewett, et al, 2020) التي كشفت نتائجها عن أن التنمر يمثل شكلاً من أشكال الصراع بين الأشخاص في سياق الرياضة والذي له آثار سلبية خطيرة على الصحة العقلية للآعبات ورفاقهن.

واحتل مجال التنمر العاطفي/ضححية المرتبة الأولى بمستوى تقدير منخفض للتنمر، وتدلل هذه النتيجة بعض المنتسبات مورس عليهن أشكال التنمر العاطفي بدافع الغيرة من أدائهن ومحاولة المنتسبات المتنمرات فرض شخصياتهن.

وفي المرتبة الثانية جاء مجال التنمر اللفظي/ضححية بمستوى تقدير منخفض، وتعني هذه النتيجة أن بعض المنتسبات تعرضن للسخرية والتهديد ونشر الشائعات عنهن والتواصل معهن بصوت مرتفع من قبل المنتسبات اللواتي مارسن سلوك التنمر عليهن ربما لتعلق بالحسد والغيرة وفرض السيطرة.

وفي المرتبة الثالثة جاء مجال التنمر الجسدي/ضححية بمستوى تقدير منخفض، وتعني هذه النتيجة أن بعض المنتسبات تعرضن لأشكال التنمر الجسدي مثل الركل والإساءة اللفظية والإصابة الجسدية من قبل منتسبات أخريات وربما لنفس الأسباب المشار إليها والتي تتعلق بالغيرة والحسد وفرض السيطرة والشخصية.

وفي المرتبة الرابعة والأخيرة جاء مجال التنمر الاجتماعي/ضححية بمستوى تقدير منخفض، وتعني هذه النتيجة أن بعض المنتسبات تعرضن لأشكال التنمر الاجتماعي من قبل نساء أخريات منتسبات تمثلت في الاستعلاء والتعالي وعدم احترام الخصوصية وربما لنفس الأسباب التي أشرت إليها في البنود السابقة المتمثلة في الحسد والغيرة وفرض السيطرة ولفت الانتباه وغيرها.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني الذي ينص على: هل هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى التنمر/الضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك تبعاً للمتغيرات: (العمر، مكان السكن، والحالة الاجتماعية، وجود الأبناء ومستوى التعليم)؟

الجدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التنمر/الضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، مكان السكن، والحالة الاجتماعية، وجود الأبناء ومستوى التعليم.

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
العمر	أقل من 18 عام	2	2.13	0.265	2.453	0.306
	18 – أقل من 25	25	2.06	0.382	2.044	0.158
	25 – أقل من 35	18	2.16	0.280	2.065	0.124
	35 – أقل من 45	12	2.04	0.299	1.935	0.140
	45 فما فوق	8	1.88	0.266	1.875	0.157
مكان السكن	مدينة	39	2.09	0.343	2.105	0.116
	قرية	26	2.03	0.258	2.043	0.130
الحالة الاجتماعية	متزوجة	33	2.09	0.326	2.052	0.095
	عزباء	29	2.04	0.280	2.026	0.107
	مُطلقة	1	2.19	-	2.096	0.343
	أرملة	2	1.94	0.530	2.123	0.275
وجود ابناء	يوجد لدى أبناء	31	2.07	0.329	2.101	0.147
	لا يوجد لدى أبناء	34	2.06	0.286	2.048	0.133
مستوى التعليم	ثانوية فأقل	6	1.85	0.270	1.821	0.159
	دبلوم متوسط	6	2.00	0.304	2.121	0.171
	بكالوريوس	36	2.11	0.311	2.185	0.144
	دراسات عليا	17	2.06	0.305	2.170	0.148

تظهر نتائج الجدول (9) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى التنمر/الضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، مكان السكن، والحالة الاجتماعية، وجود الأبناء، ومستوى التعليم، ولبيان فيما إذا كانت الفروق معنوية ودالة إحصائية فقد تم تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي متعدد الاتجاهات (5-way anova). والجدول (10) يعرض النتائج:

الجدول (10): نتائج تحليل التباين متعدد الاتجاهات (5-way anova) لبيان دلالة الفروق في مستوى التنمر/الضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، مكان السكن، والحالة الاجتماعية، وجود الأبناء، ومستوى التعليم.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الاحصائية
العمر	0.437	4	0.109	1.127	0.354
مكان السكن	0.049	1	0.049	0.505	0.480
الحالة الاجتماعية	0.012	3	0.004	0.041	0.989
وجود الأبناء	0.010	1	0.010	0.108	0.744
مستوى التعليم	0.389	3	0.130	1.338	0.272
الخطأ	5.036	52	0.097		
الكلية	282.457	65			
الكلية المصحح	5.953	64			

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

تظهر نتائج الجدول (10) عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التنمر/ الضحية لدى المنتسبات في مراكز اللياقة البدنية وفقاً لمتغيرات: العمر، مكان السكن، والحالة الاجتماعية، وجود الأبناء، ومستوى التعليم، اعتماداً على قيم (F) المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق عند مستوى الدلالة المناظر لها، وهي غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

ويعتقد الباحثان أن الهدف الأساسي من الاشتراك لدى عينة الدراسة هم الأهم من بعض تصرفات التنمر حيث لا تؤثر هذه التصرفات على المتنمر عليها باختلاف متغيرات الدراسة: العمر، مكان السكن، والحالة الاجتماعية، وجود الأبناء ومستوى التعليم. وتدلل هذه النتيجة على توافق آراء المنتسبات لمراكز اللياقة البدنية في محافظة الكرك حول الفقرات التي تقيس مستوى التنمر/ الضحية الذي كشفت النتائج عن انخفاض متوسط استجاباتهم بغض النظر عن الاختلاف في أعمارهم ومكان سكنهم وحالاتهم الاجتماعية ووجود الأبناء ومستوى تعليمهم. وفيما يلي يعزو الباحثان عدم ظهور فروق إحصائية تبعاً لمتغير العمر، حيث يرى الباحثان أن الفئات العمرية التي أجابت على الاستبانة ذات أعمار متفاوتة، وأن غالبية المنتسبات من الفئة العمرية 18 – أقل من 25 عام، وهي فئة عمرية في غالبيتها متعلمة، وهذا ينعكس سلباً على ظهور السلوكيات السلبية من سلوك التنمر.

وأما بالنسبة لمتغير مكان السكن فإن عدم ظهور فروق دالة إحصائية يعود إلى طبيعة الثقافة التي تسود المجتمعات النسوية سواءً في المدينة أو القرية حيث الالتزام الأخلاقي والبعد عن الاحتكاك السليبي واتصاف المجتمع بالمجتمع المحافظ. ويتضح من خلال متغير وجود الأبناء من عدمه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى الأخلاق الحميدة التي تتمتع بها المنتسبات، إلا أن من لديهم أبناء قد ظهر لديهم تباين في بعض مظاهر التنمر من خلال الانحراف المعياري، وقد يعود ذلك لطبيعة الحياة الأسرية بوجود أبناء.

ويعزو الباحثان عدم ظهور فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير مستوى التعليم إلى أن غالبية المنتسبات هن من ذوات التعليم العالي، مما ينعكس إيجاباً على السلوكيات المجتمعية وقد مررن بتجربة المجتمعات الجامعية التي تضبط السلوكيات من خلال القوانين والأنظمة، كما أن الباحثان يعتقدان بأن الغالبية العظمى منهن موظفات وهذا يحد من ظهور سلوك التنمر، وهذا يختلف مع نتيجة دراسة (علي ومحمد، 2021) التي أظهرت مستوى عالٍ من التنمر لدى الأكاديميين والموظفين في جامعة سوهاج.

2.4 الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي أظهرتها الدراسة، استنتج الباحثان الآتي:

1. أنه للمستوى التعليمي أثر في انخفاض مستويات التنمر لدى الإناث.
2. أن التنمر الجسدي هو أكثر مجالات التنمر سبباً في عدم الاستمرار بممارسة النشاط الرياضي لدى الإناث.

3.4 التوصيات:

اعتماداً على النتائج السابقة، تقدم الدراسة الحالية التوصيات الآتية:

1. أن يتم المحافظة على بيئة مراكز اللياقة البدنية خالية من التنمر بكافة أشكاله ومجالاته.
2. أن يتم التوعية بطبيعة التنمر وعواقبه على المتنمر والمتنمر عليه (الضحية)، وعدم التغاضي عن أي من أنواع التنمر (اللفظي، والجسدي، والاجتماعي، والعاطفي).
3. تعزيز قيم الاحترام المتبادل والتسامح في المجتمع من خلال مؤسسات المجتمع الرسمية وغير الرسمية، مثل المدرسة والجامعة والمسجد والإعلام وغيرها.
4. زيادة التوعية بأهمية ممارسة الرياضة لمختلف الفئات العمرية من الجنسين في محافظة الكرك.
5. إجراء دراسات علمية مماثلة لموضوع الدراسة الحالية بغية الاستفادة من نتائجها وتعميم توصياتها.
6. وضع تعليمات ملزمة للنوادي الرياضية للمنتسبين -على اختلافهم- للمراكز بعدم ممارسة أي من أشكال التنمر، وكذلك للمدرسين والإداريين.

المصادر والمراجع

- الممر، ا. (2020). *مبادئ تسويق الخدمات*. مجموعة النيل العربية، مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم.
- الخاروف، أ: ومجلي، م. (2004). دوافع ممارسة الأنشطة البدنية لدى المشاركات في مراكز اللياقة البدنية في عمان. *المجلة العلمية*، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، مصر، 13-20.
- الخولي، أم. (1996). *الرياضة والمجتمع*. الكويت: عالم المعرفة.
- أبو الديار، م. (2012). *سيكولوجية التنمر بين النظرية والعلاج*. الكويت: دار الكتاب الحديث.
- الشريف، ر. (2015). *التنمر ومستقبل أبنائنا*. (ط1). المملكة العربية السعودية.
- الشناوي، أ. وشحاتة، ع. (2019). التحكم في معدل علاقة سلوك التنمر والاستهداف له بأساليب المعاملة الودية لدى الضحايا والمتنمرين. *مجلة علم النفس*، 121، 33-34.
- الصريرة، أ. (2011). *الأثار النفسية والاجتماعية والأكاديمية والجسمية للتنمر على ضحايا التنمر من طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة الكرك*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.
- الطيوط، أ.، والحراملة، أ. (2015). اتجاهات الممارسين للنشاط البدني في المراكز الرياضية نحو التسويق الرياضي في المملكة العربية السعودية. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، 4(4)، (29-31).
- العبادي، ا. (2020). *التنمر لدى الأطفال*. الأردن: مركز الكتاب الأكاديمي.
- عبد الحق، ع.، أبو جغب، إ.، وعبد الحق، إ. (2009). أثر برنامج تدريبي مقترح لتطوير اللياقة البدنية على تحسين الإدراك الحس الحركي لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث*، نابلس، 14-17.
- العدوي، ج. (2000). *الرياضة في حياتنا*. (ط1). دار الكتاب الجامعية.
- أبو العلاء، ع. (2003). *فسيولوجيا اللياقة البدنية*. (ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.
- عسكر، م. (2019). *علم النفس الرياضي*. (ط1). مصر: ماستر للنشر والتوزيع.
- علي، ح.، ومحمد، و. (2021). التنمر في بيئة العمل والانغماس الوظيفي: دراسة سيوسولوجية على عينة من الأكاديميين ومعاونهم والموظفين الإداريين في جامعة سوهاج. *مجلة علوم الإنسان والمجتمع*، 10(1)، 91 – 143.
- فتيحي، و. (2017). *ومحياني*. (ط3). السعودية.
- فرج، ا. (2000). *اللياقة، الطريق للحياة الصحية*. مصر: منشأة المعارف الإسكندرية.
- كاظم، س.، تايه، ه.، والزهيرى، ن. (2018). دراسة مقارنة للتنمر المدرسي للمتفوقات وغير المتفوقات في درس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية. *مجلة الرياضة المعاصرة*، 17(2)، 51-54.
- ملحم، ع. (1999). *الطب الرياضي والفسيولوجي، قضايا ومشكلات معاصرة*. إربد: مؤسسة حمادة للخدمات والدراسات الجامعية.
- العنبري، م. (2018). التنمر المدرسي لدى بعض تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. *مجلة كلية الأداب، جامعة الزاوية، ليبيا*، 1(26)، 1-22.

References

- Craig, W. M. (1998). The relationship among bullying, victimization, depression, anxiety, and aggression in elementary school children. *Personality and individual differences*, 24(1), 123-130.
- Crothers, L. M. & Levinson, E. M. (2004). Assessment of Bullying: A review of methods and instruments. *Journal of Counseling & Development*, 82(4), 496–503.
- Delfabbro, P., Winefield, T., Trainnor, S., Dollard, M. Andeson, S., Metzger, J., & Hammarstrom, A. (2006). Peer and teacher bullying/victimization of south Australian secondary school students: Prevalence and psychosocial profiles. *British Journal of Educational Psychology*, (76). 71-90.
- Due, P., Holstein, B., Lynch, J., Diderishcen, F., & Gabhain, S (2005). Bullying and symptoms among school-aged children: international comparative cross sectional study in 28 countries. *The European Journal of Public Health*, 15(2), 128-132
- Jewett, R., Kerr, G., MacPherson, E., & Stirling, A. (2020). Experiences of bullying victimisation in female interuniversity athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 18(6), 818-832.
- Kumpulainen, K. (2008). Psychiatric conditions associated with bullying. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 20(2), 121–32
- Nery, M., Neto, C., Rosado, A., & Smith, P. K. (2019). Bullying in youth sport training: A nationwide exploratory and

- descriptive research in Portugal. *European Journal of Developmental Psychology*, 16(4), 447-463.
- Rigby, K. (2002). *New perspectives on bullying*. London: Jessica kingsley publishers.
- Roberts, W. (2006). *Bullying from Both sides: strategic intervention for working with Bullies and victims*. USA:corwin press.
- Shipman, K.Champion, K, & Vernberg, E., (2003).Non bullying victims bullies: aggression, social siklls, and friendship characteristics. *Applied Developmental Psychology*, 24 535-551.
- Smokowski, P.R, & Kopasz, K.H. (2005). Bullying in School An overview of types ,effects, family characteristics, and intervention strategies. *Children & School*, 27(2), 100-110.
- Vveinhardt, J., Fominienė, V. B., & Jesevičiūtė-Ufartienė, L. (2019). Methodological and psychometric characteristics of the questionnaire for the diagnosis of bullying and harassment in sport: statistical verification. *Transformations in business & economics*, 18, 414-430.
- Thomas, M. (2005). Bullying among support staff in a higher education institution. *Health Education*, 105(4), 273-288.